

NOM

DATE

PÉRIODE

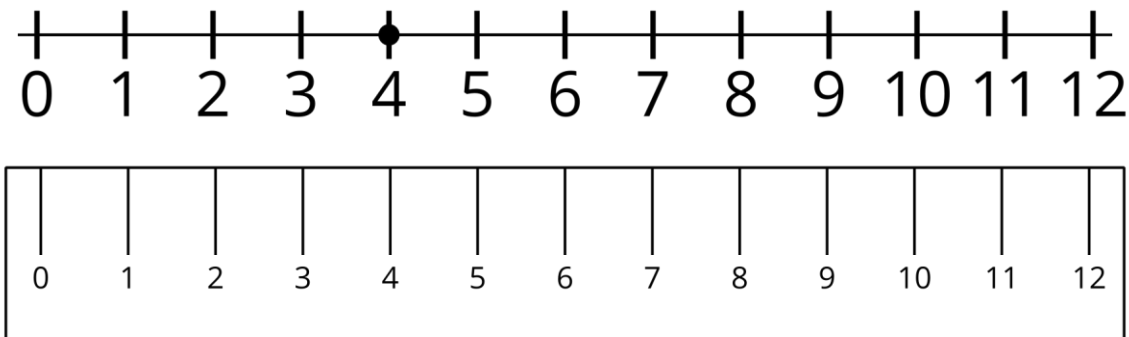
Matériel de soutien aux familles

Addition et soustraction sur une ligne numérique

Dans cette unité, les élèves découvrent la structure d'une ligne numérique et l'utilisent pour représenter des nombres jusqu'à 100. Ils relient également l'addition et la soustraction à la longueur et représentent les opérations sur le diagramme de la ligne numérique.

Section A : La structure de la ligne numérique

Dans cette section, les élèves établissent des liens entre les règles et la ligne numérique. Les élèves remarquent leurs similitudes et leurs différences et comprennent finalement que la ligne numérique est une représentation visuelle des nombres. Ils apprennent que les lignes numériques affichent les nombres dans l'ordre de gauche à droite, avec un espacement égal entre chaque nombre. Au fur et à mesure que les élèves commencent à utiliser la ligne numérique comme outil pour comprendre les nombres et les relations entre les nombres, ils apprennent que les nombres entiers peuvent être représentés par un point sur la ligne numérique. Ils identifient, localisent et représentent les nombres sur une ligne numérique. Les élèves utilisent également la ligne numérique pour comparer les nombres en fonction de leur position par rapport au zéro et les uns par rapport aux autres. Ils comprennent que les nombres à droite sont plus grands et que les nombres à gauche sont plus petits.



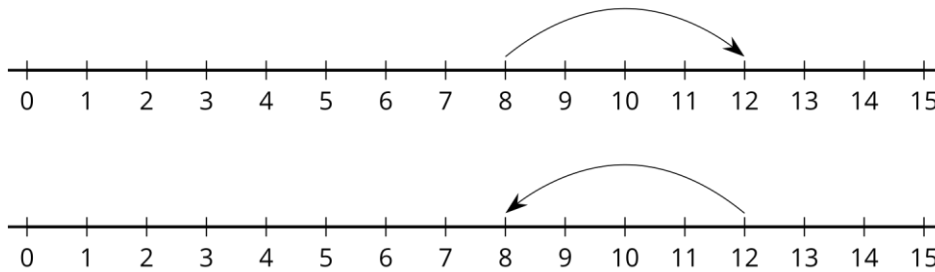
Section B : Additionner et soustraire sur une ligne numérique

Dans cette section, les élèves apprennent à représenter des sommes et des différences sur la ligne numérique. Ils commencent par représenter l'addition et la soustraction avec des flèches de direction. Une flèche pointant vers la droite représente une addition, et une flèche pointant vers la gauche représente une soustraction. Par exemple, les lignes numériques montrent comment les élèves peuvent représenter $8 + 4 = 12$ (en haut) et $12 - 4 = 8$ (en bas) sur la ligne numérique.

NOM _____

DATE _____

PÉRIODE _____



Les élèves utilisent cette compréhension pour écrire des équations basées sur des représentations de lignes numériques, ainsi que pour créer la représentation de la ligne numérique d'une équation donnée. Les élèves utilisent également la ligne numérique pour représenter des stratégies de calcul basées sur la valeur de position et les propriétés de l'addition (par exemple, additionner des dizaines puis des unités plutôt que d'ajouter des unités puis des dizaines) lorsqu'ils expliquent leurs stratégies et comparent leurs stratégies à celles de leurs camarades de classe.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de résoudre les problèmes suivants sur une ligne numérique :

- $29 + 48$
- $54 - 37$

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- En quoi les problèmes sont-ils similaires ?
- En quoi sont-ils différents ?
- Comment as-tu montré l'addition ? La soustraction ?
- Où se trouve ta réponse sur la ligne numérique ?
- Aurais-tu pu résoudre le problème d'une autre manière ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®